

## Годовой план учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год.

**Цель работы логопедической службы:** оказание помощи обучающимся 1х классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

### **Задачи логопедического пункта:**

1. Своевременное выявление обучающихся с дефектами устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
- 3.. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей (законных представителей) с целью профилактики нарушений развития речи.
5. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, психологом.
6. Оснащение логопедического пункта.
7. Повышение собственной квалификации

### **Направления коррекционной работы:**

#### **1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

- а) коррекция звукопроизношения,
- б) совершенствование фонематического слуха,
- в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

#### **2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:**

- а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
- б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования).

#### **3. Совершенствование навыков чтения.**

Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом. Совершенствование навыков письменной речи.

#### **4. Развитие связной речи.**

#### **5. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ** развития детей, обучающихся на дому.

### **Содержание деятельности учителя-логопеда**

#### **Организация учебно –развивающей среды**

1. Подготовка кабинета к новому учебному году. (до 01 сентября)

Паспорт кабинета.

2. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.

*В течение года.*

3. Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.

В течение года.

4. Оформление логопедического уголка и обновление материала для обучающихся школы.

Один раз в четверть

5. Оформление документации учителя-логопеда.

- журнал учёта посещаемости занятий;
- индивидуальная речевая карта;
- перспективные планы;
- расписание логопедических занятий;
- отчёт о работе логопеда и анализ работы за год.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I	<b>Диагностико-проектная деятельность</b> 1. Первичное обследование устной и письменной речи.	Выявление нарушений устной и письменной речи. Уточнение этиологии характера речевых нарушений Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.	2-15 сентября
	2. Знакомство с данными медицинского обследования		2-15 сентября
	3. Комплектование групп и подгрупп.		
	4. Повторное обследование устной и письменной речи.	Заполнение речевых карт.	По окончании I полугодия и 20 мая.
	5. Проверка техники чтения в начальных классах.	Своевременное выявление учащихся с нарушениями чтения.	Начало учебного года, входной контроль. По окончании каждой четверти.
II	<b>Коррекционно-развивающая деятельность.</b> 1. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной и письменной речи.	Коррекция речевых нарушений у учащихся.	Систематически в течение уч.года.

	<p>2. I этап коррекционной работы 1класс.</p>	<p>Коррекция речевых нарушений у учащихся.</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>III</b></p>	<p><b>Консультативно-методическая деятельность.</b>  1. Консультирование педагогов и родителей учащихся 1классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.   3. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на консилиумах)  Индивидуальное и групповое консультирование родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неуспеваемость в начальных классах»</li> <li>• «Развиваем пальчики»</li> <li>• «Взаимодействие учителя -логопеда и родителей по автоматизации звуков.</li> <li>• «Пропуски букв -проблема для школьного обучения»</li> </ul> <p>4. Выступление на МО учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приемы логопедической работы с применением здоровье сберегающих технологий»</li> <li>• «Предупреждение и коррекция оптической и акустической дисграфии у младших школьников».</li> </ul> <p>5. Взаимодействие с учителями, психологом.  Посещение уроков в 1 классах.</p>	<p>Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей  Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития.</p> <p>Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>Систематически</p> <p>На протяжении учебного года ( по запросу)</p> <p>На протяжении учебного года( по запросу)</p>

	<p>6. Работа в ПМП(к) МБОУ «Начальная школа». Заполнение логопедических представлений на учащихся. Составление индивидуально-коррекционных программ. Коллегиальное заключение.</p> <p>Выступление на педагогическом совете с анализом работы учителя-логопеда за учебный год.</p> <p>7. Работа в городской ПМПК</p>	<p>Своевременное выявление обучающихся, не усваивающих программу обучения общеобразовательной школы в начальных классах.</p> <p>Своевременное выявление, консультирование обучающихся, воспитанников, не усваивающих программу обучения общеобразовательных школ. Определение программы обучения и индивидуально-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.</p>	<p>Февраль-март</p> <p>на протяжении всего учебного года</p>
	<p>2. Работа с научной и публицистической литературой</p>		<p>Систематически</p>
	<p>3. Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей</p>	<p>Систематически</p> <p>Заполнение речевых карт</p>
	<p>4. Планирование методической работы на год</p> <p>5. Составление логопедических программ для работы с учащимися.</p> <p>6. Заполнение речевых карт</p> <p>7. Заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий, журнала обследования и журнала консультаций.</p> <p><b>Повышение профессиональной компетентности.</b></p> <p>9. Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации, вебинаров.</p>	<p>Получение теоретических знаний и практических навыков в</p>	<p>Август</p> <p>2-15 сентября</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p>

	10. Накопление материала по теме самообразования: «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи и чтения».	сфере специального дефектологического образования	
<b>V</b>	<b>Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета</b> 1. Приобретение методических пособий: «Интерактивные карточки по познавательноречевому развитию учащихся» 2. Обновление методической литературы по логопедии.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
<b>VI</b>	<b>Работа с детьми ОВЗ</b> 1. Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей. Проведение индивидуальных занятий по коррекции устной и письменной речи. 2. Консультирование родителей.	Коррекция речевых нарушений  Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка-инвалида	В течение учебного года  В течение учебного года

учитель-логопед    Бурлуцкая Ю.М.

