

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по проведению в образовательных организациях края**

### **Единого дня антикоррупционных мероприятий**

Официальное толкование коррупции согласно Федеральному закону от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» дается следующим образом: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица.

Коррупция представляет реальную угрозу нормальному функционированию публичной власти, верховенству закона, правам человека и социальной справедливости. Она подрывает доверие населения к власти, существенно затрудняет экономическое развитие, т.к. способствует уклонению от налогов, искажает распределительные функции государства, снижает качество государственных услуг и государственных заказов.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из правонарушений, свойственное, прежде всего, миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид правонарушения в общеобразовательных организациях изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как о социальном явлении (на уроках истории) и как о правонарушении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права и обществознания). В процессе обучения у школьников формируется представление о коррупционном правонарушении как о деянии, обладающем признаками коррупции, за которое действующими правовыми актами предусмотрена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность. Кроме того, обучающиеся на уроках изучают, что коррупционные правонарушения делятся на несколько видов:

- дисциплинарные коррупционные проступки — проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность;

- административные коррупционные правонарушения — обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность;

- коррупционные преступления — виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса РФ, содержащие признаки коррупции.

К основным коррупционным преступлениям относятся следующие виды уголовно наказуемых деяний: злоупотребление должностными и иными полномочиями; получение и дача взятки; служебный подлог.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации задача антикоррупционного воспитания до недавнего времени не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы «справедливости», «честности», «порядочности» в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни.

Антикоррупционное образование должно быть направлено на предотвращение коррупционных правонарушений и формирование в обществе отношений, построенных на основе соблюдения принципа социальной справедливости, соблюдения гражданских прав и свобод. Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о мерах противодействия коррупции, отметил что «...необходимо сформировать общественную атмосферу неприятия коррупции», при условии повышения уровня правосознания в обществе и внедрения антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знании общих прав и обязанностей.

Пристальное внимание уделяется проблеме коррупции и на международном уровне. Так, 9 декабря ежегодно отмечается **«Международный день борьбы с коррупцией»**. «День борьбы с коррупцией» был принят по инициативе ООН в 2003 году. 9 декабря 2003 г. в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции. Все страны, которые подписали данный документ, обязаны признавать взятки, хищение бюджетных средств и другие коррупционные схемы уголовным преступлением.

Сегодня в образовательном пространстве существуют разнообразные подходы к формированию антикоррупционного сознания у обучающихся.

Целью данных методических рекомендаций является формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях Ставропольского края.

Во всех образовательных организациях Ставропольского края **9 декабря 2016 года** будет проводиться Единый день антикоррупционных мероприятий.

Целью организации и проведения Единого дня антикоррупционных мероприятий является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей, формирование антикоррупционного мировоззрения. Необходимо показать участникам, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

В рамках проведения Единого дня антикоррупционных мероприятий рекомендуется:

1. Проведение уроков, внеклассных мероприятий с приглашением представителей законодательной и исполнительной власти, правоохранительных органов на тему: «Как противодействовать коррупции?».

2. Оформление книжных выставок и публикаций по антикоррупционной тематике.

3. Создание и демонстрация родителями с детьми презентаций на тему: «Коррупция - угроза национальной безопасности России»; «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»; «Возможно, ли победить коррупцию?».

4. Выставки детских рисунков и семейных плакатов: «Закон для тебя»?!...»; «Вместе – против коррупции»; «Антикоррупционный ликбез».

Одним из мероприятий в рамках «Международного дня борьбы с коррупцией» является проведение урока, классного часа.

### **Проведение уроков по антикоррупционной тематике**

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (также как к наркомании, алкоголизму и т.д.), развивать навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий учителя должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества.

## **Проведение классного часа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения для учащихся 5-11 классов**

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий учителя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- ✓ Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- ✓ Кино, видео.

- ✓ Организация дискуссии.
- ✓ Чтение.
- ✓ Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- ✓ Расспрашивание.
- ✓ Перефразирование или вербализация.
- ✓ Отражение чувств.
- ✓ Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение учащихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

**Этап 5 «Обобщение»** обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника. Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Учитель, внимательно выслушав воспитанников, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

**Этап 6 «Послесловие»** позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и учитель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

Предложим несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

**1. Классный час-убеждение (предъявление требований)** строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры).

Для учащихся можно провести классные часы следующей тематики:

- ✓ «Коррупционное поведение: возможные последствия».
- ✓ «Российское законодательство против коррупции».
- ✓ «Быть честным».
- ✓ «Поступить по справедливости».

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна. Обучающиеся ведут себя не так, как положено: не соблюдают нормы, правила, законы, традиции, считают коррупцию нормой жизни. Возмущенный учитель убеждает их в том, как следует действовать, что нельзя делать и по каким причинам. Идеальный пример убеждения описан в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** включает:

- ✓ Четкое изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении).
- ✓ Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией слушателей (без понимания проблемы невозможно остановить волну коррупции).
- ✓ Обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство).

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выяснение отношения обучающихся к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого учитель может выбрать определенное высказывание, пословицу, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к коррупции?» А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание обучающихся отвечать на вопросы – это показатель отсутствия контакта с учителем и уважения к нему. А нежелание учителя задавать вопросы – показатель неуверенности (вдруг дети не ответят или скажут не то). Увы, не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает, как по современному российскому законодательству наказываются проявления коррупции». Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Чтобы в одиночку убедить целый класс, требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты.

Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода о необходимости борьбы с коррупцией. Обучающиеся быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями. К примеру, ученикам предлагается изготовить памятку «Правила хорошего тона», фиксируя прозвучавшие в выступлении учителя фразы.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на выявление изменений в сознании учеников под воздействием убедительной речи учителя. Для этого он предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации обучающихся может быть организована работа в парах, в процессе которой ученики выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления учителя.

**Этап 5 «Обобщение»** позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, учитель оценивает поведение обучающихся в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушавших поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные учениками на этапе понимания.

**Этап 6 «Послесловие»** содержит призыв вести себя как положено. Учитель выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем учащиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами. При этом учитель показывает, какие последствия ожидают тех, кто будет вести себя правильно (будут хвалить, не будет проблем и т. п.), и тех, кто не пожелает вести себя так, как надо (наказание, замечание со стороны окружающих, вечные проблемы в жизни и т. д.).

Успешность проведения классного часа-убеждения обеспечивается даром учителя убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей учащихся и грамотной аргументацией.

**2. Классный час-увлечение** строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции). В художественной литературе и публицистике такое выступление называют пламенной речью, заставившей слушателей изменить свое поведение.

Тема классного часа-увлечения обычно задается ярким лозунгом–призывом.

Выступление-увлечение для учащихся может быть организовано по следующим темам:

- ✓ «Коррупция – порождение зла».
- ✓ «Коррупционеры разрушают страну».
- ✓ «Жить по совести и чести».
- ✓ «Путь к справедливости».

Эффективности данного классного часа способствует наличие у педагога артистических способностей, владение психотехниками словесного воздействия на людей.

Важным становится не только смысл слов, а интонация, эмоции и чувства, с какими эти слова произносятся, какие яркие образные слова и выражения используются при этом.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** ориентирован на создание атмосферы, обеспечивающей определенную эмоциональную настройку. Беседа может начинаться с прослушивания музыки, просмотра видеофрагмента, чтения стихов, показа театральной сцены. Можно предложить слушателям на минуту задуматься о том, почему страдают от коррупции невинные люди.

**Этап 2 «Точка зрения»** обеспечивает включение учащихся в разговор. Для этого им предлагается ответить на предложенные учителем вопросы. Например, завершить начатые учителем предложения. Возможен разбор конкретных ситуаций: «Что мы сделаем, если увидим...». В завершение этапа учитель эмоционально оценивает отношение учеников к теме и содержанию беседы. Кроме этого, учитель предлагает ученикам выполнить определенные задания по теме беседы. К примеру, что-то нарисовать, сочинить сказку, придумать девиз, подобрать четверостишие и т. д.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** отличается эмоциональной речью учителя, чтением стихов и прослушиванием музыки, просмотром короткого, но эмоционально яркого видеофрагмента. Основной упор делается на внушение определенного отношения: это прекрасно, это надо ценить, так следует действовать – и наоборот, это ужасно, так ведут себя только некультурные люди, это запрещено и действовать так нельзя. Самое сложное на данном этапе – это найти «золотую середину» между разговором об основных жизненных ценностях и разбором реальных жизненных ситуаций.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на проявление и фиксацию эмоциональной оценки учениками услышанного и увиденного. Это возможно как через некое творческое задание: придумай и запиши свой жизненный девиз поведения в данной ситуации, сочини четверостишие, в котором отражается твое отношение и т. п.

**Этап 5 «Обобщение»** направлен на оценку поведения ученика в процессе беседы. Происходит выражение благодарности со стороны учителя наиболее активным участникам беседы.

**Этап 6 «Послесловие»** направлен на демонстрацию желаемого поведения и отношения к жизни со стороны ученика. Учитель высказывает свои пожелания к воспитанникам в соответствии с тематикой беседы.

Успешность проведения классного часа-увлечения обеспечивается даром внушения учителя, уверенностью в себе, знанием психологических



особенностей учеников, владением навыками эмоционально-чувственного воздействия и грамотной аргументацией.

**3. Классный час – информационное сообщение** представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название лекции. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать слушателям полезные советы по ее решению (таким специалистом вполне может быть работник прокуратуры). Проявление коррупции рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать свое служебное положение в корыстных целях.

Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:

- ✓ «Возможно ли преодолеть коррупцию?».
- ✓ «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?».
- ✓ «Причины коррупции их преодоление».
- ✓ «Борьба с проявлениями коррупции».

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на предъявление проблемы, решению которой будет посвящена беседа. На данном этапе учитель ставит и обосновывает цель, аргументируя ее в доступной для учеников форме. Обращаясь к сознанию учащихся, важно заинтересовать их содержанием беседы. Учитель объясняет необходимость беседы и полезность информации, которая будет в ней изложена. В целом, педагог стремится сделать данный этап максимально коротким и переходит к следующему этапу, как только видит готовность учащихся к осознанному восприятию информации.

**Этап 2 «Точка зрения»** позволяет уточнить, нуждаются ли ученики в объяснении. Может быть, они догадываются, как действовать, но не хотят этого делать? Учитель с помощью грамотно и доступно сформулированных вопросов, требующих односложных ответов, определяет уровень информированности учащихся по теме беседы. Вопросы задаются в порядке их усложнения. Учитель дает возможность ответить на эти вопросы наиболее подготовленным, по его мнению, детям. Отметив наиболее удачные ответы и поблагодарив за них учащихся, учитель отмечает степень информированности учащихся и выражает свое отношение к ней («я рад, что вы так много знаете», «меня огорчает, что вы так мало знаете» и т. д.).

**Этап 3 «Информационное сообщение»** направлен на изложение логики решения конкретной проблемы. Учитель излагает необходимую информацию, которую может подкрепить просмотром видеофрагментов, показом демонстрационных материалов, выступлением заранее подготовленных учащихся или приглашенных гостей. Наиболее сложные термины можно выписывать на доску. При необходимости учитель предлагает учащимся записать в свои тетради опорные слова, даты, выражения, этапы деятельности. Желательно изложение максимально

широкого спектра способов решения проблемы. Продолжительность данного этапа зависит от объема информации и возможности ее освоения.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на проверку степени освоения информации. Учитель предлагает ответить на вопросы по прослушанной информации. Особое внимание уделяется ученикам, которые, по мнению учителя, не услышали и не усвоили необходимую информацию. Для них может быть подготовлено индивидуальное задание.

**Этап 5 «Обобщение»** направлен на анализ готовности учеников к решению жизненной проблемы, которой посвящена беседа. Учитель выражает свое отношение к поведению учащихся во время беседы и оценивает качество освоения содержания беседы. Лучшие учащиеся, по мнению учителя, могут быть отмечены как похвалой учителя, так и определенным призом-сувениром.

**Этап 6 «Послесловие»** позволяет изложить последствия, которые ожидают учеников в случае использования (неиспользования) изложенной информации: надеюсь, что теперь каждый из вас знает, как вести себя, чтобы не услышать замечания от окружающих и не стать коррупционером.

Успешность проведения обеспечивается интеллектом воспитателя, компетентностью в содержании беседы, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей учеников, грамотной аргументацией.

Успешность проведения занятия обеспечивается аналитическими способностями учителя, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей учеников, мастерством ведения спора. Возможные риски связаны с затруднением слушателей излагать свою точку зрения.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей учащихся и уровня компетентности классного руководителя.

#### Тематика классных часов

Класс	Тематика классных часов
1-й класс	«Что такое хорошо, и что такое плохо?»
2-ой класс	«Добро - для одного, а для других?» «Кого мы называем добрым?» «Деньги: свои и чужие» «Подарки и другие способы благодарности»
3-й класс	«Можно и нельзя» «Мои друзья – мое богатство» «Это честно?»
4-й класс	«Мы все разные, но у нас равные права» «Что такое справедливость?»
5 – 7-ые классы	«Быть честным» «По законам справедливости» «Что такое взятка?» «На страже порядка» «Проблема «обходного пути»»

	«Откуда берутся запреты?» «Что такое равноправие?»
8-9-ые классы	«Что такое коррупция» «Откуда берется коррупция» «Закон и необходимость его соблюдения» «Требования к человеку, обреченному властью» «Зачем нужна дисциплина и ответственность»
10-11 классы	«Как решить проблему коррупции» «Моральный кодекс чиновника, государственного служащего» «Коррупция как международная проблема» «Способы противодействия коррупции» «В чем проявляется зло коррупции для общества?» «Что я думаю о коррупции и как бороться с коррупционными проявлениями»

*Примерная тематика дискуссий, «круглых столов» с обучающимися*

Тема	Вопросы для обсуждения
<b>«Как гражданское общество может противодействовать коррупции»</b>	1. Коррупция – «неизбежное зло»? 2. Как гражданское общество может противодействовать коррупции?
<b>«Что такое коррупция, имеет ли она место в городе (селе)....?»</b>	1. Коррупция - это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием. 2. Коррупция - это должностное злоупотребление государственного служащего с целью личной выгоды 3. Причины коррупции: институциональные - недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц; общественные - недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония; экономические - застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы 4. Коррупция встречается в: 1) система государственных услуг; 2) лицензирование, регистрация, получение разрешений; 3) налоги; 4) таможня; 5) милиция; 6) госзаказы. 5. Что можно предпринять.
<b>«Последствия коррупции»</b>	1. Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления? 2. Всегда ли коррупция носит организованный характер? 3. Как связаны коррупция легитимность Государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность? 4. Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?
<b>«Способы борьбы с коррупцией»</b>	1. Государственный и местный административный контроль как механизм борьбы с коррупцией. 2. Общественный контроль как механизм борьбы с коррупцией. 3. Активная позиция граждан в отношении защиты своих прав

	и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях как механизм борьбы с коррупцией. 4. Изменение менталитета общества в целях борьбы с коррупцией – как этого достичь?
<b>«Существует ли коррупция в школе?» (совместно с родителями)</b>	1. Источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования 2. Виды коррупции в школе - насколько они распространены 3. В чем причины коррупции в системе школьного образования 4. Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

### *Проведение дискуссий с участием родителей*

Примерная тематика дискуссий с участием родителей, включающих антикоррупционные вопросы:

1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции?»  
Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями: Коррупция – «неизбежное зло»? Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в городе, в месте нашего проживания?» Предлагаемые вопросы для обсуждения: Как распознать коррупцию? Где встречается коррупция?

3. «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?»  
Предлагаемые вопросы для обсуждения: Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления? Всегда ли коррупция носит организованный характер? Как связаны коррупция, легитимность государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность? Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?

4. «Способы борьбы с коррупцией» Предлагаемые вопросы для обсуждения: Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией? В чем может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией? Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях способствуют антикоррупционной поддержке? Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?

5. «Существует ли коррупция в современной школе?» Предлагаемые вопросы для обсуждения: Каковы источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования? Виды коррупции в школе - насколько они распространены? В чем причины коррупции в системе школьного образования? Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

6. «Польза» и вред коррупции»: Предлагаемые вопросы для обсуждения: Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы? От коррупции рядовому гражданину

нет особого вреда? Коррупция в экономике неизбежна? Она ускоряет развитие? Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции? При использовании интерактивных методов участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

*Примерная тематика спецкурсов и факультативов, включающих антикоррупционную тематику:*

1. «Коррупция и ответственность за коррупционные деяния».
2. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».
3. «Остановим коррупцию».
4. «Как не стать жертвой коррупции».
5. «Антикоррупционный ликбез».
6. «Права и обязанности несовершеннолетних».
7. «Ответственность несовершеннолетних».
8. «Международный опыт по борьбе с коррупцией».
9. «Правовые основы антикоррупционного поведения».

*Примерная тематика эссе:*

1. «Коррупция - угроза национальной безопасности России».
2. «Коррупция непобедима?!»
3. «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только».
4. «Мы за честную жизнь!».
5. «Где и почему процветает коррупция».
6. «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?».
7. «Возможно ли победить коррупцию?».
8. «Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх?»
9. «Профессиональная этика государственных служащих: Нужен ли этический кодекс?».

*Оформление книжных выставок и публикаций по антикоррупционной тематике*

Выставка – один из основных методов наглядной пропаганды литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме. Важным условием является сделать выставку яркой, интересной, нестандартной. Выставки должны не только привлекать внимание к представленным изданиям, но и активизировать познавательную деятельность читателей, вызывать всплеск эмоций и побуждать читателя взять книгу.

Существует определенный порядок разработки и оформления книжной выставки, состоящий из следующих этапов (см. таблицу 1).

## Рекомендации по созданию книжной выставки

Этапы	Содержание работы
<b>1. ВЫБОР ТЕМЫ</b>	Тема должна быть актуальной, тщательно продуманной и интересной читателям. Если мы оформляем выставку для сопровождения массового мероприятия, она должна чётко соответствовать теме мероприятия и дополнять его.
<b>2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО И ЧИТАТЕЛЬСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ</b>	Выставка должна иметь четкий читательский адрес, для кого вы оформляете выставку: для детей младшего или старшего возраста, либо для родителей. Выставки для детей могут содержать элементы игры (ребусы, загадки, кроссворды). Возле выставки для детей обязательно создаётся свободное пространство, где они могут не только полистать выбранную книгу, но и принять участие в игре, выполнить задания, если выставка их предусматривает.
<b>3. ВЫЯВЛЕНИЕ И ОТБОР ДОКУМЕНТОВ</b>	С помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки: каталогов, картотек, используя методические рекомендации, пособия, библиографические указатели выявить все источники – книги, статьи из периодики, иллюстрации, фотодокументы, какие имеются в библиотеке по данной теме. Затем ознакомиться с ними и отобрать те, которые соответствуют цели и читательскому адресу. Предпочтение отдается документам, содержащим новую информацию и имеющие привлекательный внешний вид.
<b>4. РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ВЫСТАВКИ</b>	Всегда ли нужна цитата, обращение к читателю, сколько книг должно быть на выставке? Все ответы на эти вопросы зависят от объема и количества фонда, от того, где будет расположена выставка, размера выставочного стеллажа. И очень важно соблюсти чувство меры, выставка не должна быть перегруженной. Каждый документ должен быть хорошо обозрим.
<b>5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАГОЛОВКА, НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ПОДБОР ЦИТАТ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ПРЕДМЕТОВ</b>	После того, как вы определились со структурой выставки, переходим к выбору заголовка выставки, определению названий разделов, подбору цитат, иллюстраций, предметов. Название обязательно должно привлекать внимание, быть броским, и информационно емким, точно передавать суть. Оно должно быть достаточно коротким, не более 4-5 слов, часто в качестве названия используют афоризмы, крылатые фразы. Для оформления выставки можно использовать самые разнообразные предметы и аксессуары: портреты, иллюстрации, плакаты, репродукции картин, фотографии, декоративные элементы и др.
<b>6. ОФОРМЛЕНИЕ КНИЖНОЙ ВЫСТАВКИ</b>	Хорошо продуманная и разработанная выставка часто не пользуется спросом у читателей, если она плохо оформлена. Композиция выставки может строиться на симметрии или, наоборот, асимметрии, на контрасте цвета, но при этом нельзя забывать о соразмерности представленных на ней книг, иллюстраций. Все они должны производить впечатление единого ансамбля.

<b>7. РАЗМЕЩЕНИЕ</b>	Нужно заранее продумать, где поместить экспозицию: в стеклянных витринах, на книжных стеллажах или столах. Выставка в первую очередь должна привлекать внимание, а потом экономить место). Оформляются выставки-плакаты, которые размещаются на стенах фойе или коридоров, выставки-стенды на которых размещают фото-материалы или творческие работы (рисунки) – это очень удобный вид экспозиции.
----------------------	--